

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Учителям

Дифференцированный подход к преподаванию информатики является ключевым условием повышения качества освоения предмета и успешной подготовки обучающихся к ОГЭ. На основе анализа результатов 2025 года становится очевидным, что использование единых методик для всех категорий учащихся приводит к несбалансированности результатов и не способствует устранению типичных ошибок. В связи с этим учителям информатики рекомендуется:

- учитывать уровень предметной подготовки обучающихся при организации учебного процесса;
- внедрять вариативные формы заданий и оценивания;
- регулярно применять практико-ориентированные и деятельностные методики преподавания;
- последовательно отрабатывать выполнение заданий экзаменационного формата с акцентом на самоконтроль и понимание условий.

Определенная группа участников экзамена, особенно из группы получивших оценки «3», не приступала к выполнению заданий практической части работы. Это значит, что у них отсутствуют базовые умения работы с редакторами презентаций и текстовыми редакторами. Следует проводить систематическую работу по этим темам в течение всего времени обучения информатике, с 7 класса, так как это важное коммуникативное (межпредметное) умение. Также в данной группе необходимо уделять внимание работе с презентациями и текстовыми редакторами. В этой работе важно отрабатывать с учащимися навыки выполнения заданий по инструкции и самоконтролю результатов выполнения, то есть развивать регулятивные метапредметные умения.

Сложности, связанные с арифметическими преобразованиями и базовыми понятиями из курса математики, особенно по операциям с целыми числами, по-прежнему остаются актуальными. При работе со средней группой рекомендуется включать в уроки информатики больше заданий, требующих точных вычислений, а также формировать у школьников навык критического анализа результата. В области программирования акцент необходимо сместить на универсальные алгоритмические

конструкции, такие как линейные, разветвляющиеся и циклические структуры, и методы их применения в разных языках программирования. Вместо углублённого изучения синтаксиса конкретных языков, приоритет должен отдаваться формированию алгоритмического мышления и пониманию логики решения задач. Обязательно необходимо обратить внимание на темы по программированию. Языки программирования начинают изучаться в 8 классе, основная практика программирования приходится на 9 класс, это один из сложных разделов информатики основной школы. Изучение таких тем требует, чтобы учащимися было хорошо усвоено понятие переменной.

При работе с продвинутой группой необходимо помнить, что часто ошибки встречаются при создании алгоритма, для исполнителя «Робот». Участник экзамена создает алгоритм для исполнителя, закрашивающий определенные клетки на поле определенной конфигурации, работая в системе «Кумир». Алгоритм по определению должен быть циклическим, так как должен правильно работать для стен любой длины. Естественно, что за такие решения оценка 0 баллов. Ноль баллов также выставляется за алгоритмы, не завершающиеся на бесконечном поле, а также за те алгоритмы, где хотя бы на одной подходящей под условие обстановке Робот разбивается.

В области программирования акцент необходимо сместить на универсальные алгоритмические конструкции, такие как линейные, разветвляющиеся и циклические структуры, и методы их применения в разных языках программирования. Вместо углублённого изучения синтаксиса конкретных языков, приоритет должен отдаваться формированию алгоритмического мышления и пониманию логики решения задач.

Администрациям образовательных организаций

Обеспечить наличие в образовательной организации и возможность использования в процессе обучения информатике всего перечня программного обеспечения, применяемого при проведении государственной итоговой аттестации, включая редакторы текстов, таблиц, презентаций, архиваторы и среду программирования. Данное программное обеспечение должно быть доступно для обучающихся начиная с 7 класса и активно использоваться на всех этапах изучения предмета.

Обеспечить переход образовательных организаций на отечественные операционные системы, включая ОС Linux, и программные продукты со свободным кодом, что соответствует требованиям цифровой безопасности и формирует у обучающихся навыки работы с современными альтернативными ИТ-средствами.

Осуществить обеспечение образовательного процесса комплектами учебников и учебно-методических пособий по информатике как базового, так и углублённого уровня, что позволит реализовывать уровневую дифференциацию и адресную поддержку групп учащихся с различной степенью подготовки.

В ходе процедур внутришкольного контроля и анализа образовательных результатов систематически выявлять дефициты подготовки отдельных категорий обучающихся, в том числе учащихся, не приступивших к выполнению практической части заданий. Организовать адресную работу по преодолению выявленных затруднений, включая проведение дополнительных занятий, консультаций и практических модулей. Использовать ресурсы независимой диагностики (в том числе городской), как инструмент мониторинга уровня подготовки.

Уделять особое внимание повышению квалификации учителей информатики по темам, связанным с подготовкой к государственной итоговой аттестации, включая формирование метапредметных умений, развитие логического мышления, освоение универсальных алгоритмических конструкций и работу с современными отечественными ИТ-инструментами.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Организовать целевые программы повышения квалификации для учителей информатики, работающих в образовательных организациях, продемонстрировавших низкие результаты подготовки обучающихся к ОГЭ по данному предмету, с акцентом на устранение дефицитов, выявленных у различных групп учащихся.

Обобщать и транслировать опыт образовательных организаций, показавших высокие результаты по информатике, особенно в части системной подготовки обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и предметной подготовки. Особое внимание уделить практикам, направленным на формирование ИКТ-компетенций и развитие логического мышления.

Разрабатывать и предлагать курсы повышения квалификации, ориентированные на овладение современными отечественными программными продуктами, включая практическую работу в ОС Linux и с программным обеспечением, используемым при проведении государственной итоговой аттестации по информатике.

Систематически использовать при проектировании содержания программ повышения квалификации результаты массовых диагностических работ, в том числе заданий по темам, вызывающим наибольшие затруднения у обучающихся разных уровней:

- для групп с низкой подготовкой – темы, связанные с базовой ИКТ-грамотностью, выполнением заданий по инструкции, регулятивными умениями;
- для групп со средней подготовкой – задания по логике, программированию, анализу информации;
- для сильных учащихся – задачи повышенного уровня сложности, требующие межтемной связи и углубленного понимания алгоритмических принципов.

Рекомендации по другим направлениям

- Подготовка выпускников – сохранить практику проведения тренировочных мероприятий в городе Москве;
- Продолжить практику городских вебинаров с разборами результатов массовых диагностических мероприятий;
- Обновить и унифицировать в плане сложности линейек заданий банк заданий ОГЭ для составления рабочих вариантов экзамена 2026 года;
- Сетевое сотрудничество школ – создание профессиональных сообществ для обмена лучшими практиками подготовки к ГИА;
- Продолжить проведение конкурса ПроСтоГИА.